

Nagyerdei Óvoda

OM: 030891



INTÉZKEDÉSI TERV

A 2023.04.28-i intézményi tanfelügyelet megállapításai
alapján

Készítette: Makai Valéria

intézményvezető



NAGYERDEI ÓVODA
☒4032 Debrecen, Pallagi út 3.
☎: 52/ 536-612, 536-613, 30/ 462-1842
OM 030891



E-mail: nagyerdei@ovoda.debrecen.hu
www.nagyerdei-ovoda.hu

„Debrecen Város Közoktatásáért” díjas, előminősített -REFERENCIA intézmény,
Zöld Óvoda, Biztonságos Óvoda, Állatbarát Óvoda

Ikt.szám:626/2023

Intézkedési terv

Intézmény neve:	Nagyerdei Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	030891
Intézményvezető neve:	Makai Valéria
Intézményvezető oktatási azonosítója:	75906484396
Intézkedési terv neve/azonosítója:	Tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó 5 éves intézkedési terv 626/2023
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2023.09.01.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2028.08.31.

Általános értékelés 98,72%

Az intézmény tanfelügyeletének területei	értékelés	Kiemelkedő tevékenység
1. Pedagógiai folyamatok	100%	<p>1.1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.</p> <p>1.2. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.</p> <p>1.3. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.</p> <p>1.5. A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.</p> <p>1.6. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.</p> <p>1.7. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.</p> <p>1.8. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.</p> <p>1.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.</p> <p><i>A csoportok tervező dokumentumai rendszerbe foglalják az intézményi pedagógiai folyamatok egészét, kiváló alapot adnak az adott csoport és az egyes gyermekek</i></p>

		<p>szükségeit, fejlettségi szintjét figyelembe vevő pedagógiai munkának. Alapos felkészültséggel, nagy felelősséggel határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását, hogy a gyermekek egyéni fejlettségüknek, adottságaiknak, szükségleteiknek megfelelő nevelésben, fejlesztésben részesüljenek. Az intézmény az óvodavezető koordinálásával irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. Minden évben önértékelést végez minden dolgozó a munkakörének megfelelő szempontok alapján. Teljesítményértékelést írnak. A gyakornokok esetében a tervezés ellenőrzése heti rendszerességgel. Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek aktív bevonásával történik.</p>
<p>2. Személyiség- és közösségfejlesztés</p>	<p>100%</p>	<p>2.1. A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.</p> <p>2.2. A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.</p> <p>2.4. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.</p> <p>2.5. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.</p> <p>2.6. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.</p> <p>2.7. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.</p> <p><i>Az intézmény infrastruktúrája. A környezettudatosságra nevelés. Az intézményben a gyermekeknek lehetőségük van arra, hogy nemcsak foglalkozásokon, hanem egyéb óvodai foglalkozáson kívüli keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel. Megteremtik a feltételeit annak, hogy a gyermekek természetes környezetben is gyakorolhassák a fenntartható fejlődés életkorra jellemző tevékenységeit. A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények. Módszertani kultúrájuk sokszínű, változatos. Ezeket alkalmazzák a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése során. Tapasztalataikat, eredményeiket megosztják egymással. Adott esetben egymástól segítséget kérnek. Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektetnek a szülőkkel való kapcsolattartásra. Az óvoda folyamatosan, hagyományaihoz híven szervez közösségi programokat, melybe a családok bevonása rendszeresen megtörténik. Az intézményben jól működik az információcsere és az együttműködés.</i></p>

<p>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p>	<p>96,97%</p>	<p>3.2. A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. 3.3. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. <i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az intézmény a mérési eredmények alapján a hozzáadott érték kimutatására törekszik korosztályonként. Nyilvántartják az intézményi eredményeket: tanköteles korúak közül az óvodában maradók aránya, a nevelési év eredményei a mérések alapján, ezek összehasonlítása, hozzáadott érték kimutatása korosztályonként, erősségek, gyengeségek, fejlesztendő területek meghatározása. Az óvoda valamennyi dolgozója elkötelezett a minőségfejlesztés iránt, ennek értelmében folyamatosan figyelemmel kísérik partnereik igényeit, és igyekeznek eleget tenni reális elvárásaiknak. Az intézmény rendelkezik külső elismeréssel. Az intézmény példaértékű értékrenddel rendelkezik. Ezeket az eredményeiket közös munkával érik el.</i></p>
<p>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</p>	<p>97,92%</p>	<p>4.1. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. 4.2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. 4.3. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. <i>Intézményünk alkalmazotti közössége mindenkor segíti, kiegészítik egymást. Feladataikat együtt végzik és oldják meg, bármikor számíthatnak egymásra. Az intézményben több szakmai munkaközösség és szakmai munkacsoport működik, melyek munkájában valamennyi pedagógus aktívan részt vesz. A szakmai munkaközösségek, munkacsoportok együttműködésének kialakult rendje van, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. A kétirányú információáramlás rendszeres, szervezett és hatékony megvalósítása. A pedagógusok Mesterprogramjukról, különböző képzésekről számolnak be kollégáiknak a nevelőtestületi értekezleteken, nevelésmentes napokon. Személyes forma mellett, online, zárt facebook csoporton, e-mailen keresztül is megjelenik a szakmai konzultáció, tanácsadás. Kiemelkedő a gyakornokok mentorálásának hatékonysága.</i></p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai	100%	<p>5.1. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.</p> <p>5.2. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.</p> <p>5.3. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. <i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára, az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. Az intézmény elnyerte a Debrecen Város Közoktatásáért díjat, valamint a Kiváló Gyakorló óvoda címet. Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel.</i></p>
6. A pedagógiai működés feltételei	96,15%	<p>6.1. Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.</p> <p>6.2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.</p> <p>6.3. Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.</p> <p>6.5. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.</p> <p>6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.</p> <p>6.7. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.</p> <p>6.8. A munkatársak döntéshozatalba való bevonása.</p> <p>6.9. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. <i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében, amire a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzőek. Az óvodapedagógusok és a szakmai csoportok gyűjtik és megosztják a jó gyakorlataikat. Minden szakmai munka fejlesztésére irányuló innovatív gondolat meghallgatásra kerül, lehetőségekhez képest a megvalósításban támogatást is élvez. Az intézménynek több jó gyakorlata is van. A jó gyakorlataikat hospitálások, bemutató foglalkozások alkalmával megosztják egymással, nyitottak az új ötletek befogadására, a belső tudásmegosztás működtetése</i></p>

		<p><i>rendszeres gyakorlatuk. Az intézményben minden alkalmazott szakértelme, tudása, érdeklődése érték, mely segíti az óvoda szakmai fejlődését. Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat.</i></p>
<p>7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés.</p>	100%	<p>7.1. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.</p> <p>7.2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.</p> <p><i>Az éves munkatervekben, továbbképzési programban jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok. A nevelést, tanítást segítő eszközöket és a nevelési-tanítási módszereket az óvodapedagógusok tudatosan, céloknak megfelelően, rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban választják ki és alkalmazzák. Törekcsenek új módszerek megismerésére, mindennapi munkánk beépítésébe. Figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, életkori sajátosságait, érdeklődését, és hangsúlyt fektetnek az egyéni differenciált képességfejlesztésre. Változatos nevelési-tanítási módszereket alkalmaznak, mint pl. a közvetlen tapasztalatszerzést, a játékos tevékenységben megvalósuló tanulást. A pedagógiai programban kiemelt nevelési feladataik a játék-mozgás, az anyanyelv és a környezettudatosság a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza a sajátos nevelési-/tanulási feladatokat, célokat. Emellett még megjelenik a németnyelvű óvodai nevelés.</i></p>

AZ INTÉZKEDÉS TERÜLETEI - FEJLESZTHETŐ TERÜLETEK

1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	
A beszámolókból a pedagógus ellenőrzések tapasztalatainak megjelenítése.	
Intézkedés célja, indokoltsága:	A szakmai ellenőrzés/ értékelés komplex, összetett dokumentálása, megjelenítése.
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none"> - Munkaközösségi tervek/értékelések elkészítése - Munkaközösségi tervek/értékelések ellenőrzése - Intézményvezető- helyettes munkatervének/ értékelésének elkészítése - Intézményvezető- helyettes munkatervének/ értékelésének ellenőrzése - Intézményvezető munkatervének/ éves beszámolójának elkészítése - Intézményvezető munkatervének/ éves beszámolójának ellenőrzése
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A pedagógus ellenőrzések tapasztalatainak komplex, sokrétű dokumentálása
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> - még tudatosabb tervezés/ értékelés - elemzés - ellenőrzés/ értékelés - szakmai konzultáció-megbeszélés - dokumentációk elkészítése: tervek, értékelések, beszámolók
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none"> • A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. • Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. • A beszámolókból megjelennek a pedagógus ellenőrzés komplex, sokrétű tapasztalatai • Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a pedagógus ellenőrzések eredményei dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolókból
A feladat tervezett ütemezése:	Az intézkedési terv megjelölt érvényességi idejében/ nevelési évenként
A feladat felelősei:	<ul style="list-style-type: none"> - Intézményvezető - Intézményvezető- helyettesek - Munkaközösség vezetők - Fenntartó

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Az eddig elért szakmai eredmények folytatása, a fiatalabb generációnak való áthagyományozása.

Intézkedés célja, indokoltsága:	A fiatal kollégák jussanak tapasztalati élményekhez, sajátítsák el a rutint, kapják meg az idősebb kollégáktól a tapasztalatot, mely szakmai fejlődésüket elősegíti. A sokféle tudás és érték összeadódásával az intézmény pedagógiai kultúrája intenzíven fejlődjön.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<ul style="list-style-type: none">- Hospitálás a mentornál, gyakorlott óvodapedagógusnál- Konzultáció a mentorral, gyakorlott óvodapedagógussal/ ellenőrzés, értékelés- Konzultáció a vezetőkkel- Pedagógus ellenőrzés/ értékelés- Részvétel szakmai konzultációkon, megbeszéléseken- Részvétel belső-, és külső továbbképzéseken
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A fiatal, pályakezdő kollégák támogatása, ösztönzése, inspirálása, motiválása. Pedagógiai, módszertani kultúrájuk alakítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none">- Szakmai konzultáció-megbeszélés- Információgyűjtés/ - csere- Elemzés- Megfigyelés- Ellenőrzés- Értékelés- Támogatás, segítség- Inspirálás
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none">- Tovább élnek az óvoda hagyományai, szokásai, tradíciói.- A megszerzett rutin, tapasztalat beépül a fiatal kollégák pedagógiai, módszertani kultúrájába.- Az idősebbek sikerét látva nő a fiatal kollégák között a versenyszellem, a munkamorál és az összetartás.- Nő a fiatalabb kollégák elkötelezettsége és szakmai felelősségvállalása a szakmai fejlődésért.- Fontos számukra tudásuk folyamatos megújítása, a megszerzett tudást a

	<p>pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazzák.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Részt vesznek szakmai kooperációkban. - Tisztában vannak személyiségük sajátosságaival, és alkalmazkodnak a szerepvállalásokhoz.
A feladat tervezett ütemezése:	Az önfejlesztési terv megjelölt érvényességi idejében.
A feladat felelősei:	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda Nevelőtestülete/ rutinos, gyakorlott és pályakezdő pedagógusok - Intézményvezető - Intézményvezető- helyettesek - Munkaközösség vezetők
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	
Az egyenletes terhelés megvalósítása.	
Intézkedés célja, indokoltsága:	A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	<p>Az intézkedési terv megjelölt érvényességi idejében:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Munkaterv értékelése a Nevelési évnnyitó-, és évváró értekezleteken - Vezetői/nevelőtestületi megbeszélések-havi rendszerességgel - Nevelési értekezletek-nevelésmentes napokon - Munkaközösségi megbeszélések - Munkaközösségi tervek/értékelések - Teljesítményértékelés
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	<ul style="list-style-type: none"> - A feladatok elosztásának tudatos kezelése. - Az innováció/-k megvalósításába bevontak körének tovább szélesítése. - Vállalható feladatok megjelölése. - A munkaközösségeken belüli munkamegosztás megvalósításának támogatása. - Törekvés az egyenletes terhelés megvalósítására. - Pedagógus I., Pedagógus II. és Mesterpedagógus minősítést elérő pedagógusok több szakmai és egyéb feladatokkal való megbízása. - Pontos, érthető feladat meghatározások.

A feladat végrehajtásának módszere:	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai konzultáció-megbeszélés - Még tudatosabb tervezés - Információgyűjtés - Elemzés - Megfigyelés - Ellenőrzés - Értékelés - Támogatás, segítség - Inspirálás
A feladat elvárt eredménye:	<ul style="list-style-type: none"> - A kollégák terhelése egyenletesebbé válik. - A feladatok végrehajthatók. - A vezetőségi tagok túlzott leterhelése csökken.
A feladat tervezett ütemezése:	Az önfejlesztési terv megjelölt érvényességi idejében.
A feladat felelőse(i):	<ul style="list-style-type: none"> - ÖTM tagjai - Nevelőtestület - Intézményvezető - Intézményvezető- helyettesek - Munkaközösség vezetők



Makai Valéria

intézményvezető