



VEZETŐI PÁLYÁZAT

Azonosító: OKt-68151/2019

Beosztás: Intézményvezető helyettes

Pályázó: Makai Valéria

Tisztelt Polgármester Úr!

Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata Közgyűlése (4024 Debrecen, Piac utca 20.) – a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény (a továbbiakban: Kjt.) 20/B. § (1) bekezdésének megfelelően – határozott időre meghirdetett

a Nagyerdei Óvoda

(4032 Debrecen, Pallagi út 3.) óvodavezető,

magasabb vezetői

beosztás ellátására **pályázok.**

Tisztelettel:



pályázó

Debrecen, 2019. április. 30



TARTALOMJEGYZÉK

MOTTÓ.....	4
1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	5
2. MOTIVÁCIÓM A VEZETŐI PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉHEZ.....	12
2.1 VEZETŐI - PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM.....	13
3. HELYZETELEMZÉS.....	14
3.1. Az intézmény jogállása.....	14
3.2. Óvodakép.....	14
3.3. Az óvoda irányítási, szervezeti struktúrája.....	15
3.3.1. Az óvoda vezetésének struktúrája.....	16
3.4. Az óvoda kapcsolatai.....	16
3.4.1. Óvoda- Fenntartó- működtető.....	16
3.4.2. Óvoda – Család.....	16
3.4.3. Óvoda – Iskola.....	18
3.4.4. Óvoda - Közművelődési intézmények.....	19
3.4.5. Óvoda – Hajdú-Bihar Megyei pedagógiai szakszolgálat Debreceni Tagintézmény.....	19
3.4.6. Óvoda – Külhoni magyar óvoda.....	19
3.5. Óvodánk személyi feltételei.....	19
3.6. Óvodánk tárgyi feltétele.....	22
3.7. Szakmai-pedagógiai munka	23
4. VEZETŐI PROGRAM, KONCEPCIÓ.....	27
4.1. Jövőképünknek megfelelően 2019 -2023 között elvégzendő vezetői munka céljai.....	27
4.2. Célkitűzéseim alapján 2019- 2023 között megvalósítandó vezetői feladatok a vezetői kompetenciák mentén.....	28
5. ZÁRÓ GONDOLATOK.....	38
A VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK/ FORRÁSOK	39
MELLÉKLETEK.....	41



MOTTÓ

„Néhány évvel ezelőtt rám hagyta valaki az élet három szabályát.

Most továbbadom, mert nagyon hasznosnak találtam:

Az első: indulj,

a második: menj tovább,

a harmadik: segíts valaki másnak is elindulni!”

/Th. Adams/



1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok

Név: Makai Valéria

Születési hely, idő:

Lakcím:

Telefon:

E-mail cím:

Állampolgárság: magyar

Gyermekek:

Jelenlegi munkahely: Nagyerdei Óvoda

Beosztás: Intézményvezető helyettes

Eddigi munkahelyek, beosztások, feladatkörök

1989.08.16-tól Nagyerdei Óvoda – óvodapedagógus

2016/17- es nevelési évtől intézményvezető- helyettes

Szakmai végzettségek, tanulmány

1987-90 DTKF Hajdúböszörményi Óvóképző Intézet

2014-16 a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Kar / Köznevelés vezetői szak

Továbbképzések

1990 Hajdúböszörményi Óvóképző Főiskola - felsőfokú végzettségű óvodapedagógus

2016 Debreceni Egyetem szakvizsgázott pedagógus, köznevelési vezető

2018 Mozgáskotta

2014 Nevelőtestületi szakmai nap

2012 Változás és projektmenedzsment a köznevelési intézmények gyakorlatában

2012 Tehetséggondozás

2008 Interaktív tábla az oktatásban

2006 A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – óvodai programcsomag

2001 Minőségfejlesztési alapismeretek és azok alkalmazása a közoktatásban

1999 Drámapedagógia

1998 Helyi nevelési program készítése a nevelőtestületben

Intézményi innovációk, melyekben részt vettem:

- „Kerek erdő” Pedagógiai program
- Gyermek mérési rendszere
- Jó gyakorlatok kidolgozása: „Együtt a szülőkkel” és „Jó itt gyermeknek lenni”
- Teljesítményértékelés kidolgozása (Szakdolgozatom témája)

Saját innovációk:

- PPT alkalmazása a Szülői értekezleteken (2015/16-os nevelési évtől)
- Játékonysági óvodai bál (idén 25.)
- Óvodai rendezvények:
 - Szüreti kerti party (Kaláka munkaközösség)
 - Luca napi vásár (Kaláka munkaközösség)
- IKT eszközök, számítógép alkalmazása a tanulási tevékenységekben (2012/13-as nevelési évtől)
- NI - robotika az óvodai nevelésben (2018/19-es nevelési évtől)

Kompetenciáim:

- Szakmai, pedagógiai elkötelezettség
Munkámban szívesen próbálom ki és alkalmazok új módszereket, eszközöket.
Tisztában vagyok szakmai felkészültségemmel, a szerepelvárásokhoz képes vagyok alkalmazkodni.
- Minőségbiztosítási ismeretek
- Jó kezűgyesség
- Kreativitás
- Kommunikációs készség

A nyílt, őszinte kommunikációt képviselem a mindennapokban. Nyitott vagyok a visszajelzésekre. A másik fél véleményének meghallgatása után törekszem a kompromisszumra. Képes vagyok szakmai párbeszédet kezdeményezni, a vitában,

egyeztetésben felelősségteljesen részt venni. Képes vagyok a főbb infokommunikációs technikák hatékony alkalmazására.

- **Innovativitás**

Keresem az új megoldásokat. Kíváncsi vagyok a megszokottól eltérő megoldásokra, ezekhez való viszonyom, gondolkodásom rugalmas.

- **Együttműködési készség**

Képes vagyok a pedagógiai jelenségek és problémák kritikus elemzésére. Képes vagyok együttműködően részt venni intézményi projekteken, ezek megtervezésében, szervezésében és lebonyolításában.

- **Számítógép-felhasználói készség**

Alapszintű számítógép-felhasználói ismeretekkel rendelkezem, önképzéssel fejlesztettem ismereteimet (Word, Excel, Power Point). Az IKT eszközök napi szintű használata óvodai munkámban is hangsúlyos.

- **Empátia**

Egyéb:

- **2019.02.08-án**, minősítési eljárásban vettem részt, és ezzel jogosulttá váltam a „MESTERPEDAGÓGUS” besorolásra. (Innovatív profil)
- **2016.02.14-én** Ped. II minősítési eljárásban vettem részt
- „B” kategóriás jogosítvány



„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni, ha az ember megtisztelti azzal, hogy komolyan veszi.” Szabó Magda

30 éve vagyok az óvodapedagógusi pályán, életem első és egyetlen munkahelye a debreceni Nagyerdei Óvoda. Pályám minden jelentős állomását itt éltem meg, kezdőként- gyakornokként- itt kerültem először csoportba, ma pedig intézményvezető-helyettesként tevékenykedem. Ezer szállal kötődöm a Nagyerdei Óvodához, az óvoda az életem szerves része, szeretem a hivatásom.

Mindig szerettem a gyerekeket, és ők is engem, ezért pályaválasztáskor teljesen biztos voltam abban, hogy óvodapedagógus akarok lenni, tudatosan készültem az óvodapedagógusi pályára.

A gimnázium elvégzése után 1987-90-ig tanulmányaimat a DTKF Hajdúböszörményi Óvóképző Intézetben folytattam. A főiskolán kísérleti jelleggel bevezetett 2+1 éves képzésben vettem részt, ahol a harmadik évet levelező képzésben, gyakorlati munkával töltöttem a Nagyerdei Óvodában. Nagyon szerencsésnek érzem magam, hogy már pályakezdőként egy támogató, befogadó, innovatív szemléletű nevelőtestületbe kerültem, ahol az évek során óvodapedagógusként kiteljesedhettem. Meghatározó éve volt a pályafutásomnak ez az első év, magas szintű elvárásokat fogalmaztak meg velem szemben is, azt hiszem ez az elkötelezettség és igényesség mai napig jellemzi a munkámat. Az intézmény már abban az időben is ismert és szakmailag elismert óvoda volt, az akkori intézményvezetőnek és az itt dolgozó elhivatott pedagógusoknak köszönhetően. Szakmai elkötelezettség, igényesség jellemezte a kolléganőimet önmagukkal, egymással és velem szemben is.

Szerencsém volt, mert az akkori vezetőm, közvetlen kolléganőm és később jelenlegi vezetőm is segítette és támogatta a fejlődésemet. Az első évben, még a régi módszer szerint, napi két kötelező foglalkozást tartottam az akkori negyedik éve járó csoportban.

A TONEP 1989-ben történő megjelenése változásokat és innovációt hozott magával. Újszerű megoldásokat kerestünk az óvodai tevékenységek szervezésében:

- bevezettük a folyamatos tízórait
- a kötelező jellegű foglalkozások helyett próbálkoztunk a kötetlen tanulási tevékenység szervezésével
- a gyermekek játékban történő tanulása és az egész napra kiterjedő folyamatosság bevezetése
- folyamatos napirend

- hatékonyabb információáramlás
- a játék pedagógiai jelentőségének hangsúlyozása
- komplexitás kipróbálása

Ezek a szervezési formák közelebb álltak hozzám, először a csoportban próbáltam ki az új dolgokat.

Alapvetően jellemző rám, hogy vizsgálódó, elemző típus vagyok. Témától, helyzettől függetlenül fontosnak tartom, hogy ismerjem annak háttérét, a „miért”-eket és a „hogyan”-okat. Ennek a tulajdonságomnak egyaránt hasznát veszem az óvodai csoportban, a nevelői munkaközösségben, és a vezető helyettesi feladatok terén.

Nevelőtestületünk feltáró-elemző, és fejlesztő-újító tevékenységének egyik legsikeresebb példája az 1999-ben bevezetett **”Kerek Erdő”** Pedagógiai program, mely az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül, vele koherens, amelyet a hatályos szabályozás és más programok tanulmányozása és saját lehetőségeink- adottságaink-igényeink felmérése után alkottunk meg közösen, és amely ma is az intézményünkben folyó pedagógiai munka alapját képezi. Programunkban pedagógiai hangsúlyt kap: **Játék – Mozgás – Anyanyelv – Környezet tudatosság**. Büszkéek vagyunk arra, hogy az abban megfogalmazott pedagógiai elvek most is korszerűek: hangsúlyt kapott a kompetencia, mint a gyermekek képességfejlesztése, az óvónő kommunikációs képessége és a mozgás fontossága.

Próbálkozásainkat, munkánkat erősítették és segítették az intézményünkben működő szakmai munkaközösségek, ahol tapasztalatainkat, sikereinket és kudarcainkat meg tudtuk beszélni és bemutatók szervezésével be is tudtuk egymásnak mutatni. 2008 előtt hat alkalommal kaptam megbízást **munkaközösség vezetői** feladatra (Kalácsa munkaközösség), majd 2012-től négy alkalommal láttam el újra ezt a feladatot (Játssz/ma munkaközösség).

30 évvel ezelőtt magam is ’gyakornokként’ kerültem ebbe az óvodába, intézményünk azóta is gyakorló óvoda, folyamatosan fogadunk óvodapedagógus hallgatókat. 1999 óta több ízben vállaltam **mentori** feladatot, készítettem fel hallgatókat a tanulmányaikat lezáró gyakorlati vizsgákra. A mentori tevékenység a tudásmegosztás egy speciális területe, ahol magas szintű szakmai ismeretek mellett komoly emberismeretre, jó kommunikációs képességekre és megfelelő önreflexióra is szükség van. Fontosnak tartom a mentorálást, mert ezáltal nem csak egy új óvodapedagógus-személyiség kialakulását segítjük, hanem saját ismereteinket, tudásunkat is bővítjük, frissítjük. A tudásmegosztás szerepe intézményünkben az utóbbi években még hangsúlyosabb, mert a nyugdíjazások következtében több új kollegina is érkezett

a nevelőközösségbe, akiknek beilleszkedését és az óvoda szellemiségének, pedagógiai gyakorlatának ismeretét adhattuk át. Nevelőtestületünkben a tudásmegosztásra folyamatos igény mutatkozik, Jó gyakorlatainknak köszönhetően pedig az ország különböző pontjairól érkező óvodapedagógusok számára is tarthattam bemutatókat, képzéseket.

Az elmúlt években két intézményi „**Jó gyakorlat**” kidolgozásában is részt vettem, amelyek bekerültek a központi gyűjteménybe, és amelyeket több intézmény meg is vásárolt. Az egyik jó gyakorlat „**Együtt a szülőkkel**”, célja a szülőkkel való kapcsolattartás új lehetőségeinek megteremtése, ezáltal az együttműködés és a szociális kompetencia erősítése. Másik Jó gyakorlatunk „**Jó itt gyerekek lenni**” fókuszában a valódi tudás, kompetencia kialakítása, a differenciálás, a kooperatív tanulás, és a döntéshozatal áll, melynek kereteit a játék- mozgás- anyanyelv hangsúlya, a folyamatos napirend alkalmazása, valamint a mozgás globális értelmezése adja.

2015 –ben megalakult, Önértékelést Támogató Munkacsoport (**ÖTM**) tagja vagyok, mint vezetői tag. Feladataink között szerepel a pedagógusok szakmai ellenőrzése, értékelése, és az önértékelés.

Tudatos szakmai fejlődésem ez idáig utolsó intézményi állomása a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Karának **Közoktatás vezetői szaka** volt, ahol 2016-ban szereztem diplomát. Úgy éreztem, megfelelő szakmai tudással és tapasztalattal rendelkezem ahhoz, hogy a vezetés, a rendszer szintjén is foglalkozzak az óvodai élettel.

Az itt dolgozó óvodapedagógusoktól elvárás az innováció, igény a fejlődésre, fejlesztésre. Dokumentumainkat, nevelési- tanulási terv, Felvételi és mulasztási napló, a gyermekek fejlesztési terve, fél éves (évközi)-, és éves értékeléseket digitalizált formában készítjük és vezetjük már évek óta.

Óvodámban elsőként próbálkoztam a számítógép-használatával, annak bevonásával a tanulási tevékenységbe. Az új munkamódszert egyre több kolléga is átvette és alkalmazza.

Kolléganőm, aki 2017-ben szerezte meg a mesterpedagógusi címet, mesterprogramjának címe: IKT eszközök az óvodában, informatika az óvodai nevelésben.

A 2018/19 nevelési évben Intézményünkben elindítottuk a „Robotika az óvodában” projektet, ennek kezdeményezője és szervezője voltam. Két negyedik éve járó csoport gyermekei vettek részt ebben az innovációban, két robotika készletünk van, egy készletet vásároltunk, egyet az intézmény az National Instruments Hungary Kft. cégtől felajánlásként kapott. A program a gyermekek körében nagyon sikeres volt, szeretnénk a jövőben is folytatni.

Szakmai életutamat áttekintve úgy gondolom, hogy pályáivem töretlen, tudatosan építettem pedagógus-személyiséget, megőriztem az óvodapedagógusi pálya iránti elhivatottságomat. Gyermekem születése tovább gazdagította ismereteimet, személyiséget, fejlesztette empátiás készségemet. Mind a családom, mind pedig a nevelőtestület támogatott a munkámban, amiért nagyon hálás vagyok, segítettek abban, hogy kiteljesedhessek pályámon, a befektetett energia megtérülhetett. Eddigi életutamon végigtekintve büszkeséggel tölt el, hogy

- A mai napig örömet okoz a gyermekek nevelése, szeretem a munkámat, elkötelezett óvodapedagógus vagyok, sikerült megőrizni lelkesedésemet, hitemet.
- Vezetőim elismernek, ezért mind komolyabb feladatokat kaptam (mentor, munkaközösség vezető , vezető helyettes), amelyeknek maximálisan megfelelttem.
- Olyan szakmai tudásra tettem szert, ami követendő példa lehet, továbbá tudásomat át tudom adni, támogatni tudom a pályakezdő fiatalokat.
- A Szülők is elismerik a szakmai munkámat, sokan kimondottan az én csoportomba szeretnék íratni gyermeküket és bizalommal fordulnak hozzám nevelési problémáikkal.

Ez a jó értelemben vett büszkeség fontos hajtóerő számomra, a saját magam által felállított mércének való megfelelés vágya egy nagyon erős belső motivációs bázis, amely meghatározó az életemben.

A pályán eltöltött évtizedek alatt sok minden változott, más szemlélet, más gyakorlat vált mindennapossá, ami folyamatos tanulást, fejlődést, innovációra való nyitottságot követelt, ami belső igényem is volt, és ami a mai napig megmaradt.

Az elmúlt évtizedekben folyamatosan fejlesztettem magam a munka mellett., a mesterpedagógus-kompetenciák minden tevékenységterületén fejlődtem, mindig, ahogyan az adott helyzet megkívánta. Nyitott és rugalmas vagyok az új ismeretek, helyzetek tekintetében, a folyamatos fejlődést elengedhetetlennek tartom, ezért mindenképpen szeretném meglévő ismereteimet mélyíteni, kompetenciáimat bővíteni. A különböző szakmai továbbképzések mellett fontos szerepe van életemben az önképzésnek is, szeretek egy-egy témában elmélyülni, azt több irányból megvizsgálni. Nyitott és érdeklődő vagyok, az élethosszig tartó tanulás számomra belső igény.

A nehézségeket kihívásként éltem meg, a problémák helyett a megoldásra fókuszálva. Ebben sokat segített a támogató családi és munkahelyi háttér.

Sokat kaptam ettől a pályától, és magam is sokat tettem, mindig legjobb tudásom szerint jártam el.



„Nem az teszi értékké az embert, amit tud, hanem amit másokkal megoszt.”

2. MOTIVÁCIÓM A VEZETŐI PÁLYÁZAT ELKÉSZÍTÉSÉHEZ

Óvodapedagógusi diplomám megszerzése óta (1998) dolgozom a Nagyerdei Óvodában, fontos számomra az óvoda jövője. Az elmúlt 30 év alatt szakmai munkámban kiteljesedhettem, a nevelőtestület aktív tagjaként az itt folyó minőségi munka fejlődését segítetttem. Óvodapedagógusi pályafutásom alatt a szakma iránti elkötelezettségem, a gyermekek iránti szeretetem csak erősödött. Munkám, mely egyben hivatásom is talán legfontosabb feladatának azt tekintem, hogy napjaink rohanó életébe időt szakítsunk a gyermekekre.

Céлом, hogy a Nagyerdei Óvoda továbbra is gyermekközpontú, befogadó legyen, hogy az ide járó gyermekek szeretetteljes nevelésben részesüljenek, hogy óvodás éveiket vidám, derűs, légkörben kiegyensúlyozott, boldog gyermekként töltsék. Fontos, hogy a családi nevelést kiegészítve, a 3-7 éves korosztállyal kapcsolatos szakmai tudásunk birtokában segítsük, támogassuk a szülőket a nehézségeik megoldásában, a problémahelyzeteik feloldásában partnereik legyünk. Céлом, hogy a „Kerek erdő” pedagógiai programunkban megfogalmazott **Gyermekkép-** nek továbbra is megfeleljen az intézmény:

- az óvodai nevelés gyermek központú, befogadó legyen,
- biztosítsa minden gyermek számára a magas színvonalú, szeretetteljes nevelést,
- érvényesüljön a hátránycsökkentő szerep és az előítélet mentesség, továbbra is főszerepet biztosítva a szabad játéknak, mint a kisgyermekkor legfejlesztőbb, legfontosabb és leghatékonyabb eszközének, a mozgásnak, mint az egyik hangsúlyos, kiemelt területnek, a cselekvésvágy kielégítésének, az ösztönös és természetes kíváncsiságból adódó megismerésnek.

Céлом, hogy alkalmazkodni tudjunk a körülöttünk végbemenő változásokhoz, értékeinket megőrizve. Hogy együtt, csapatként vegyünk részt céljaink, feladataink megfogalmazásában és megvalósításában.

Úgy látom, hogy a jelen kor kihívásai újabb és újabb feladatok elé állítanak bennünket, szükség van innovációra, tudatosságra, újfajta szervezési módokra, a változásokra hatékonyan reagálni képes intézményi modell kialakítására.

Az idősebb, tapasztaltabb pedagógusok és a fiatalabb generációk megváltozott szemléletének, munkához való hozzáállásának összehangolásával tudunk eredményeket elérni, mert együtt lehet sikeresebb a Nagyerdei Óvoda működése. A Nagyerdei Óvoda nevelőtestülete alakulóban van, de hiszek, és látom azt a közösséget, akik számára természetes és belső elvárás az igényes, minőségi pedagógiai munka, akik fontosnak tartják a megújulást, pedagógiai kompetenciájuk fejlesztését és tudásuk legjavát adva vesznek részt az óvodai nevelésben.

VEZETŐI - PEDAGÓGIAI HITVALLÁSOM

Vezetői hitvallásom a gyermekek tiszteletén, szeretetén, feltétel nélküli elfogadásán alapul, ezeket az elveket óvodapedagógusként is vallom. Fontosnak tartom, hogy az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó legyen, hogy minden gyermek számára egyformán biztosítsa a magas színvonalú szeretetteljes, előítélet mentes nevelést. Fontos, hogy az óvodapedagógusok a nevelő munka során a gyermekek nyitottságát, érdeklődését, érzelmeit, veleszületett adottságait, életkori sajátosságait vegyék figyelembe.

A Nagyerdei Óvoda vezetőjeként szeretném tovább vinni azokat az értékeket, melyeket az elmúlt 30 év alatt vezetőmmel és pedagógus társaimmal együtt alakítottunk és teremtetünk meg. Olyan munkahelyi légkört szeretnék, ahol egymás tisztelete és elfogadása, az empátia, a tolerancia és az igényesség alapvető emberi érték és magatartás, és mindez a munkatársi kapcsolatainkban és a gyermekeink szeretetteljes nevelésében is megnyilvánul.

Hiszek abban, hogy akkor tudunk eredményesen együtt dolgozni, ha mindenki képességei, kompetenciái szerint hozzájárul a közös munkához, ha felelősséget vállal a kapott és vállalt feladatokért, elkötelezett a közös célok érdekében és törekszik a folyamatos megújulásra, a fejlődésre.



3. HELYZETELEMZÉS

3.1. Az intézmény jogállása

Típusa: óvoda, önálló jogi személy

Alapító szerve: Debrecen Megyei Városi Tanács Végrehajtó Bizottsága

Alapítás ideje: 1976. november 7.

Nyilvántartási száma: OM: 030891

Az óvoda a mindenkor érvényes Alapító Okirat szerint működik. Az Alapító Okirat az SzMSz függeléke. Az Alapító Okirat érvényességéért felelős: az óvoda vezetője és az Önkormányzat.

Név: NAGYERDEI ÓVODA

Cím (székhely): 4032 Debrecen, Pallagi út 3.

E-mail: nagyerdei@ovoda.debrecen.hu, www.nagyerdeiovoda.hu

3.2. Óvodakép – Kerek erdő Pedagógiai Program alapján

„A természet ajándéka az a csodálatos környezet, amely körül veszi óvodánkat Debrecenben, a Nagyerdő és a város találkozásánál. A természeti környezet számtalan többletismeret megszerzésére ad lehetőséget, évszokról- évszakra, napról- napra a szemünk láttára bontakozik ki, és váltakozik a mindenkori valóság. A gyermekek és a természet között közvetlen módon szövődik kapcsolat, észrevétlenül jön közel hozzájuk a természet. Természetes közegükben ismerkednek növényekkel, állatokkal, észrevétlenül lesznek természetvédők, környezetszeretők. A természet, az élővilág szeretete és védelme megalapozza a környezettudatos magatartás kialakulását, amely a későbbi évek során is elkíséri majd őket, ezért mindenkor élünk a környezet adta lehetőséggel. Udvarunk fás-, bokros területeivel szinte beolvad az óvodát körülvevő erdőbe. Távol a városi közlekedés zajától, jó levegőn játszhatnak, mozoghatnak mindennap az ide járó gyermekek. Óvodánk korszerű és modern felszereltsége maximálisan elősegíti a gyermekek testi, szellemi, erkölcsi fejlődését. Nyugodt, zavartalan működéséhez minden feltétel adott. A belső környezet harmonikusan illeszkedik a külsőhöz, szinte minden eszköz, tárgy természetes anyagból van.

Ideális környezetben, magas színvonalú pedagógiai munkával biztosítjuk gyermekeink egyéni képességeinek fejlődését. Arra törekszünk, hogy gyermek központú nevelésünkkel megtartsuk

és növeljük a velünk kapcsolatban állók elégedettségét.”

A nevelőtestület innovatív munkájának eredményeként két „Jó gyakorlatunk” van:

- „Jó itt gyereknek lenni”
- „Együtt a szülőkkel”.

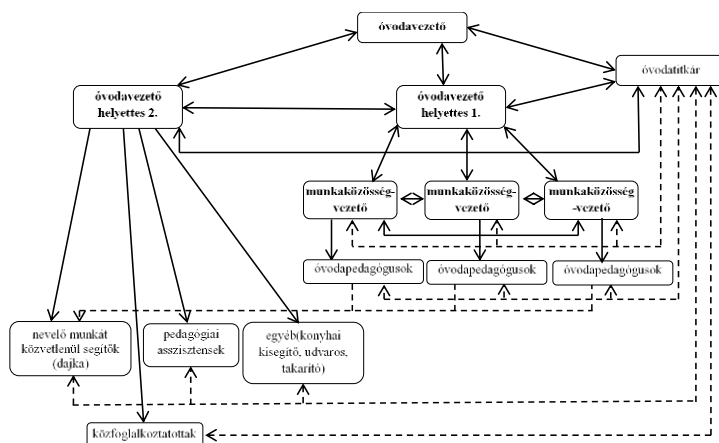
Lehetőség és igény szerint az elkövetkező években is tervezzük Jó Gyakorlataink bemutatását, terjesztését más óvodáknak.

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus. Jelenléte a nevelés egész időszakában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Programunkat szakmailag elkötelezett, elhivatott óvodapedagógusaink, tartalmas tevékenységekkel, szervezett programokkal valósítják meg. Gyermekeinknek sokszínű tevékenységet biztosítunk, különös tekintettel a szabad játékra, a játék tevékenységeken keresztül az egyéni képességekhez igazodó műveltség tartalmakra és a mozgásra. Programunkban pedagógiai hangsúlyt kap:

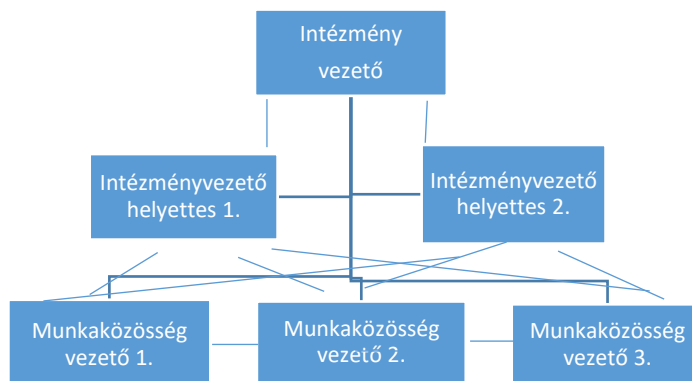
Játék- Mozgás- Anyanyelv- Környezettudatosság

Az óvodát népszerűvé tette az intézményben folyó magas színvonalú pedagógiai munka, a természeti, tárgyi környezet. A város minden pontjáról érkeznek hozzánk gyermekek. Homogén életkorú csoportjaink vannak, gyakorlati tapasztalataink alapján az azonos életkorú gyermekeknek hasonlóak az igényeik, szükségleteik, szokásaik, teherbírásuk, érdeklődésük. Több lehetőségünk marad a differenciálásra, egyéni bánásmódra. Érzelmi biztonságot, stabilitást biztosít, hogy ugyanazok a gyermekek és felnőttek veszik körül az óvodába járás ideje alatt.

3.3. Az óvoda irányítási, szervezeti struktúrája



3.3.1. Az óvoda vezetésének struktúrája = Önértékelést Támogató Csoport



3.4. Az óvoda kapcsolatai

3.4.1. Óvoda- Fenntartó- működtető

2013. január 1-től az Intézményfelügyeleti Osztály a felettes szervünk, jelenleg az Intézményfelügyeleti Osztály kijelölt jogász munkatársaival tartjuk a kapcsolatot.

3.4.2. Óvoda – Család

„Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését.”

/ Óvodai Nevelés Országos Alapprogram/

Az eredményes együttműködés legfontosabb feltételei:

- Kölcsönös bizalom a család és az óvoda között, nyílt, őszinte együttműködés.
- Tiszteletben tartjuk a család világnézetét.
- A szülő érezze, hogy gyermekét szeretjük, számítunk a véleményére, tiszteletben tartjuk nevelési elveit.

Óvodapedagógusaink emberi magatartása, szakmai felkészültsége egyaránt példamutató legyen.

A kapcsolattartás formái:

- *Szülői értekezlet*
- „Együtt a szülőkkel” jó gyakorlat szerint,
- *Fogadóóra,*
- *Családlátogatás,*
- *Egyéb lehetőségek: Nyílt nap - Nyílt hét*

Ünnepek, közös rendezvények:

Hagyományos ünnepeink	Óvodai- Csoport hagyományok	Megemlékezés
Mikulás Adventi készülődés Farsang Húsvét Gyermeknap	Születésnap Névnap Szüreti kerti- party Luca napi vásár Évzáró - búcsúzó ünnepség	Március 15. Anyák napja

A szülők jó körülmények között nevelik gyermekeiket, igényesek, magas elvárásaik, követelményeik vannak, az óvodapedagógusokkal szemben. Ez kötelez bennünket arra, hogy munkánkat magas színvonalon végezzük. Örömről szolgál, hogy régi óvodásaink szívesen járnak vissza és gyermekeiket is ide szeretnék beíratni. Egyre több a 3 gyermekes család, sőt 4 és egy 5 gyermekes családnak is van. A szülők elvárásaihoz és igényeihez alkalmazkodva szervezzük a szülői értekezleteket, interaktívan és PPT alkalmazásával. A gyermekek fejlődéséről a szülőket a törvény által előírt szabályok szerint tájékoztatjuk. Óvodánk honlapján tájékozódhatnak szüleink az aktualitásokról, óvodánk életéről. A szülők törvény által biztosított jogaik érvényesítéséhez Szülői Szervezetet hoztak létre, mely az erre vonatkozó szabályzat szerint működik. A családok és óvodapedagógusok közötti együttműködés konstruktív. A szülői elégedettséget évente mérjük, a második éve óvodánkba járó szülőkkel. Az eredmény egy-két esetet kivéve pozitív. Ennek eredményéről tájékoztatjuk szüleinket. Ha szükséges, a fejlesztendő területeket figyelembe véve intézkedési tervet készítünk.

A gyermek létszám csoportonkénti alakulása a 2018/19 nevelési évben:

Csoport	Gyermeklétszám	Csoport	Gyermeklétszám
A/1: 4-5 évesek	27	B/1: 3-4 évesek	29
A/2: 6-7 évesek	24	B/2 : 5-6 évesek	27
A/3: 4-5 évesek	29	B/3: 6-7 évesek	28
A/4: 5-6 évesek	27	B/4: 3-4 évesek	29
Összesen	220		
Alapító okirathoz (240 fő)	91,6 %		

Óvodánk körzetében kevés kisgyermekes család él, ennek ellenére minden évben igen sokan jelentkeznek. A szülők elmondása szerint a szép környezet mellett a minőségi munka miatt esik a választásuk intézményünkre. A város minden pontjáról járnak hozzánk gyermekek. Évente 17-20 hozzánk jelentkező gyermeknek nem tudunk helyet biztosítani. A csoportok átlag létszáma meghaladja a törvény által előírtat, maximum 25 főt, így a csoportok fenntartói engedéllyel működnek. A csoportok átlag létszáma: 27,5 fő. Ez egyre nagyobb terhet jelent az intézményre és az óvodapedagógusokra, mert a fluktuáció miatt óvodapedagógusaink fele pályakezdő, kevés szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógus.

Kedvezményezettek, akik térítésmentesen étkeznek (2018/19 nevelési évben)

Kedvezményezett típusa	Gyermek szám
Tartós beteg	10
Tartósbeteg testvér	5
3 vagy több gyerek	39
Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap	3
Nyilatkozat alapján étkezési támogatást kap	34
ÖSSZESEN	91 (38%)

Az erről szóló dokumentációt vezeti, és felelős: óvodatitkár.

Korábban átlagban 3-4 hátrányos helyzetű gyermekünk volt éves szinten, de az újonnan életbe lépett törvények szerint már nincs. 2018/19-es nevelési évben SNI- s gyermekünk 0 fő , BTM-es 1 fő volt, intézményünkben nem jellemző.

3.4.3. Óvoda – Iskola

Célunk, hogy Ismerjük meg egymás szakmai munkáját, programjait, elvárásait. Ismerjék meg 6-7 éves gyermekeink az iskolát, ismerkedjenek a tanítói magatartással, szerezzenek tapasztalatot az iskolai elvárásokról.

Elvárás az óvodapedagógustól :

- Összel felmérni a szülők igényeit a tanítós szülői értekezletet illetően.
- Szülői értekezletet szervezése az iskolába készülő gyermekek szüleinek.

3.4.4. Óvoda - Közművelődési intézmények (Színház, Bábszínház, Könyvtár): A kulturális felelős szervezi a programokat, tartja a kapcsolatot a különböző intézményekkel. Célunk, hogy a gyermekek vegyenek részt az óvodán kívül szervezett gyermek- programokon.

Elvárás az óvodapedagógustól: A gyermekprogramok megszervezésével a gyermekcsoportot közös, új esztétikai, művészi élményekhez juttatni.

3.4.5. Óvoda – Hajdú-Bihar Megyei pedagógiai szakszolgálat Debreceni Tagintézmény

- Óvodánk feladatainak ellátását segíti
- A logopédiai ellátást a szakszolgálat logopédusa biztosítja.

3.4.6. Óvoda – Külhoni magyar óvoda

- Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti nevelési-oktatási téralakítás, szakmai kapcsolat
- Erdélyi óvoda (Tusnád)

3.5. Óvodánk személyi feltételei

A Nagyerdei Óvoda 43 éves szakmai múltra tekint vissza. Személyi feltételeink a 2018/19 –es nevelési évben egy óvodapedagógus kivételével biztosítottak programunk megvalósításához. A szülők igényesek, magas követelményeik, elvárásaik vannak óvodapedagógusainkkal szemben.

Engedélyezett státusz: 33 fő, Dolgozói létszám: 32 fő

	Munkakör	Létszám
Nevelőtestület	Óvodapedagógus	16 *
A nevelői munkát közvetlenül segítők	Pedagógiai asszisztens	2
	Óvodatitkár	1
	Dajka	8
Egyéb dolgozók	Konyhai kisegítő	2
	Takarító	1
	Udvaros	2

*Jelenleg folyamatosan keresünk óvodapedagógust. Most nálunk az egyik pedagógiai asszisztensként dolgozó kolléganő végzi a főiskolát és szerez diplomát ez év júniusában. Így reméljük, hogy ez a gondunk megoldódik.

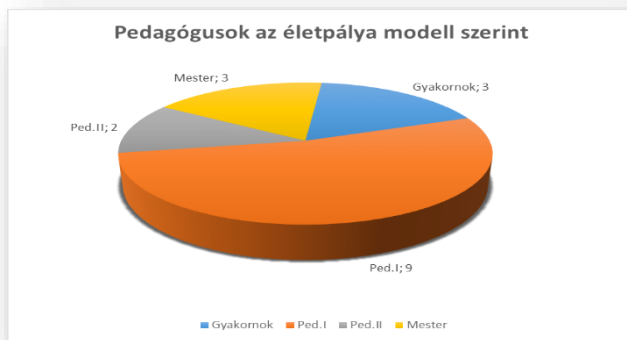
Óvodapedagógusaink nevelési – gondozási munkáját csoportonként 1-1 szakképzett dajka és intézményi szinten 2 pedagógiai asszisztens segíti. Az irodákat, mellékhelyiségeket 1 dolgozó takarítja, aki a melegítő konyha részére elvégzi a mosást, vasalást. A tálalást 1 konyhai kisegítő és 1 négy órás helyettesítő látja el jelenleg, mert a státuszon lévő konyhai kisegítőnk már lassan egy éve táppénzen van, Az óvodatitkár végzi az adminisztrációs munkát, a leltár- és selejtezés kezelést, a térítési díj szedését. Két férfi munkatársunk az udvar rendben tartásáról, és kisebb javítások elvégzéséről gondoskodik. (2019.03-tól)

A nevelőtestület összetétele, képzettsége



A pedagógiai munkát 15 főiskolai végzettségű óvodapedagógus végzi jelenleg. Több évtizeden keresztül állandó, az intézményünk sajátos arculatát meghatározó kollektívánkban fluktuáció

nem volt, de az utóbbi pár évben változásokat él meg a kollektíva nyugdíjazások miatt. Ez nagy kihívást jelent a nevelőtestület és az 'új' óvodavezetés' számára jelenleg és a következő években is. Az elmúlt években és a jövőben is kiemelt feladatunk a nevelőtestület egységének erősítése, hiszen a nevelőtestület összetétele megváltozott, több új, pályakezdő fiatal kezdte meg munkáját intézményünkben. A régebben itt dolgozó, tapasztalt óvodapedagógusoknak támogatni, segíteni kell az óvodánkban kezdő-, és pályakezdő kollégák beilleszkedését pedagógiai gyakorlatunk átadásával, intézményünk dokumentumainak megismertetésével, partnereink bemutatásával. A fiatalok lelkesedésükkel igyekeznek lendületet vinni napjainkba. Az új kollégák beilleszkedése többnyire zökkenőmentes, a szervezetfejlesztést segítette közösségünk, saját személyiségük és a közös célokhoz való hozzáállásuk. Továbbá a közös ünnepek, hagyományok szervezési feladatainak megvalósítása: Szüreti kerti party, Luca napi vásár, Advent, Farsang, Alapítványi bál, Gyermeknap, csapatépítő tréning, közös továbbképzések, kirándulások, óvodánk 40. évfordulójának szervezése, méltó megünneplése.



A pedagógus életpálya modell bevezetésével, új elvárások, kihívások és több feladat ér bennünket, óvodapedagógusokat. Kiemelt feladatot fordítunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési eljárásokkal kapcsolatos feladatokra. A

minősítések eredményei tükrözik a

kollégák elhivatottságát, pedagógiai szaktudását.

Minősítések 2018/19 nevelési évben:

- Makai Valéria – Mesterpedagógus /sikeresen lezárult
- Orbán Attiláné – Pedagógus II./ folyamatban van
- Borbás Ágnes, Körmendi Ágnes – Pedagógus I. /folyamatban van

Ellenőrzés, értékelés

Ellenőrzés: A pedagógiai munkát az intézményvezető, az intézményvezető helyettes/- k (1) és a munkaközösség vezetők ellenőrzik, az éves munkatervben meghatározottak szerint.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő és egyéb dolgozók munkáját az intézményvezető helyettes/- k (2) ellenőrzi/- k.

Teljesítményértékelés: Az intézmény teljesítményértékelésének indikátorait a kompetencia területek mentén, az intézményi elvárások alapján határoztuk meg. Az intézményben dolgozó óvodapedagógusok éves önértékelésének, teljesítmény értékelésének fenti elvárások képezik az alapját.

Teljesítményértékelés dokumentumai: Az óvodapedagógusok, a nevelő munkát közvetlenül segítő és egyéb dolgozók teljesítményértékelése a Nagyerdei Óvoda Ellenőrzési Rendjének mellékletében található.

Intézményi önértékelés, vezetői önértékelés: Mindig az aktuális törvényi szabályozás, rendelet és Önértékelési kézikönyv alapján történik.

3.6. Óvodánk tárgyi feltételei

Óvodánk épülete, udvara

Óvodánk 1976-ban épült, 2017/2018-ban megtörtént az óvoda teljes felújítása, a TOP-6.2.1-15 kódszámú „Családbarát, munkába állást segítő intézmények, közszolgáltatások fejlesztése” pályázat szerint. Apartmanos szerkezete - csoportonként külön mosdó, öltöző, fedett terasz biztosítja a feltételt a folyamatos, rugalmas napirendhez, és a gyermekek fejlesztéséhez. Csoportszobáink tágasak, világosak. Minden csoportszoba az ott dolgozó óvodapedagógusok által berendezett, általuk és a gyermekek által dekorált. Igazodva a külső környezethez sok természetes anyag található bennük. A bútorok a gyermekek által elérhető magasságúak. Minden csoportban gazdag eszköztár áll a gyermekek rendelkezésére a mindennapi tevékenységekhez, játékok, írószerek stb. Az eszközök, játékok szintén elérhetők a gyermekek részére a nap bármely szakaszában.

A csoportszobához tartozó öltöző, mosdó biztosítja a folyamatos, rugalmas napirendet az óvodába lépés első pillanatától. Fedett teraszunk az év mindennapján lehetővé teszi a friss levegőn való tartózkodást és mozgást.

Különálló tornatermünkben csoportbontásos formában szervezzük a kötelező mozgás tevékenységeket. A tornateremhez tartozó szertár jól felszerelt, sokféle sporteszköz áll rendelkezésre a gyermekek optimális testi és mozgás fejlesztéséhez. Az idén a Mozgáskotta elemeivel, 2 db bordásfallal, valamint a mászó fallal bővült.

Udvarunkon zöldövezetben, bokrok, fák árnyékában, 8 homokozóban (mind a nyolc csoporthoz külön homokozó tartozik, saját udvarrésszel), az autóforgalomtól távol jó levegőn játszhatnak, mozoghatnak mindennap az ide járó gyermekek. A kinti játék lehetőségei játékeszközökkel, telepített udvari játékokkal maximálisan kihasználtak. A képességfejlesztő játékokon csúszhatnak, mászhatnak, függhetnek kedvük szerint. A kerékpár pályán többféle kerékpárral, motorral, rollerrel gyakorolhatják a közlekedést, kielégíthetik mozgás szükségletüket. A sövénnyel védett sportpályán futballozhatnak, labdázhatnak, mozoghatnak a gyermekeink. A különálló füves tornapálya, és a rekortán futópálya szintén hozzájárul a mozgás minél sokoldalúbb fejlesztéséhez. Udvarunk számtalan lehetőséget ad a környezet megismerésére, megbecsülésére, óvására.

A gyermekek étkeztetését jelenleg külső konyhai szállító biztosítja. Óvodánk melegítő konyhával rendelkezik.

A tartalmi munkát segítő eszközök

Csoportjaink játékkal, szemléltető eszközökkel való ellátottsága megfelelő, de folyamatos bővítése és cseréje elengedhetetlen. A korszerű és természetes alapanyagú eszközöket, játékokat részben vásároljuk, részben a gyermekekkel közösen készítjük el. Az eszközök, alapanyagok beszerzésének forrása nagy részben Alapítványunk, kisebb részben pályázatok.

Az informatika használata munkánk nélkülözhetetlen részévé vált. Korszerű, modern IKT eszköztárral rendelkezünk, melyet folyamatosan, az igényeknek megfelelően bővítünk - asztali számítógép, laptop, pendrive, projektor, vetítővászon, CD lejátszó, DVD lejátszó, okos TV, laminálógép, nyomtatógép, fényképezőgép, interaktív tábla, tablet. Az eszközöket részben az adminisztráció könnyítésére, részben a tanulási tevékenységek során használják az óvodapedagógusok. Könyvtárunk bővítésére, szakmai- és gyermekkönyvek beszerzésére kevés lehetőségünk van. A bővítést az alapítványunkból biztosítjuk

Gazdálkodás

D.M.J.V. önkormányzata által biztosított költségvetés	közüzem díjak felújítás bér + járulék karbantartás egy része tisztító-és tisztálkodási szerek *
Alapítványi bevétel	eszközök
Szponzorok	játékok kéességfejlesztő játékok
Pályázatok	karbantartás stb.

*** A 2018/19- es nevelési évben a költségvetésből biztosítjuk.**

3.7. Szakmai-pedagógiai munka

Pedagógiai Programunkban pedagógiai hangsúlyt kap:

Játék- Mozgás- Anyanyelv- Környezettudatosság

- **Miért a játék?** *„Mindenhez van jogom, hát játszom. Fönről gyermeknek, lentől embernek látszom „ / Ratkó József/*

A **játék** az óvodáskorú gyermek legfőbb, szabadon választott tevékenysége, elemi szükséglete, a szocializáció színtere. Általa ismerkedik a gyermek a környező világgal. Tapasztalatokat szerez, gyakorolja azokat a tevékenységi formákat, amelyek nélkülözhetetlenek. A gyermek a játékban él, és fejlődik. Aktív, önálló játéka lehetővé teszi személyiségének sokoldalú fejlődését. A játék a gyermek önmegvalósítása, lelkiállapotának, érzelmeinek, vágyainak önkifejezése. A játék külső céltól függetlenül magáért a tevékenységért van, amelyet az örömszerzés kísér. A szabad játék folyamat a kisgyermek elemi pszichés szükséglete, mindennap, hosszantartóan, visszatérő módon, zavartalanul ki kell elégülnie. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabad játék túlsúlyának érvényesülését. Az óvodai játék színtere, helye a csoportszoba, a terasz és óvodánk udvara. Mindhárom helyszín sajátos körülményeket teremt a gyermekek számára. E sajátosságokhoz igazodóan megteremtjük, és folyamatosan biztosítjuk a feltételeket, amelyek mellett a gyermekek nyugodtan játszhatnak.

- **Miért a mozgás?** *„A mozgás sok mindenre orvosság – de nincs olyan gyógyszer, amely a mozgást helyettesítené.” (görög mondás)*

A **mozgás** az egészség nevelés szerves része. Az óvodáskorú gyermek lételeme a mozgás, melynek minden formája élményt nyújt számára. Ez az életszakasz a legkedvezőbb periódus a mozgás tanulására, tanítására, gyakorlására. A nagymozgásoktól a finommotoros manipulációig mindent magába foglal, az egész személyiség fejlesztésére irányul. A megismerési folyamatokra, a figyelemre, az érzelmre, az erkölcsi- akarati tulajdonságok és a szép iránti érzék kialakulására. A mozgás az alapja a beszéd, a gondolkodás fejlődésének, az önismeretnek, a reális énkép kialakulásának. Fontos számunkra a természetes környezetben történő szabad és szervezett mozgás lehetőségének kihasználása. Törekszünk arra, hogy a gyermekek jó közérzettel, jó hangulatban érzelmileg motiváltan vegyenek részt a mozgásos tevékenységekben. Változatos eszköz használatával, és játékelménnel gazdagítjuk mozgásukat, segítjük mozgásbiztonságukat és ösztönözzük az új játékformák kialakulását.

Célunk: A természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése. A mozgástapasztalatok bővítése, egyéni mozgásszint fejlesztése, a szervezet

teherbíró képességének, egészséges fejlődésének elősegítése Motoros képességek fejlesztése: kondicionális -, koordinációs képesség mozgékonyság, hajlékonyság.

- **Miért az anyanyelv?** “Nyelvében él a nemzet” /Széchenyi István/

Célunk: A gyermekek ismerjék, szeressék, becsüljék anyanyelvüket. Differenciált képességfejlesztés hatására szívesen, tisztán, folyamatosan és egész mondatokban beszéljenek. Fejlődjön a gyermekek verbális és metakommunikációs képessége. Alakuljon ki hallgató /befogadó/ és közlő /átadó/ képességük. Fejlődjön beszédkészségük, bővüljön aktív és passzív szókincsük. Szükség szerint és megfelelő életkorban részesüljenek logopédiai ellátásban. Az önálló véleménynyilvánítás váljon természetes igényükké. Fejlődjön reprodukív készségük, emlékezetük, szövegértésük.

- **Miért a környezettudatosság?**

Óvodánk és környezete kimeríthetetlen lehetőségeket biztosít arra, hogy a gyermekek a külső világot tevékenyen megismerjék. Nevelési feladatainkat, az ismeretek átadását sokoldalú tapasztalatszerzéssel valósítjuk meg. A gyermeki kíváncsiság, a rácsodálkozás élménye és öröme a kulcs környezetünk felfedezéséhez. A gyermekek érdeklődése a lehetőséget ad arra, hogy folyamatosan tapasztalatokat gyűjtsön természeti és társadalmi környezetéről, annak formai, mennyiségi és téri viszonyairól. Személyes tapasztalatai formálják viszonyát, érzelmeit, megalapozzák a későbbi felnőtt magatartást. A természet, az élővilág szeretete és védelme megalapozza a **környezettudatos** magatartás kialakulását, amely a későbbi évek során is elkíséri majd őket, ezért mindenkor élünk a környezet adta lehetőséggel. *Célunk:* A gyermekek érdeklődésének felkeltése, ébrentartása, a külső világhoz való pozitív érzelmek alakítása. Biztonsággal tájékozódjanak és igazodjanak el környezetükben. Pozitív érzelmi viszony alakítása a problémahelyzetek megoldásához, a logikus gondolkodás megalapozása. A külső világ megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, térbeli és síkbeli szemléletének alakítása. Környezettudatos és környezetbarát magatartás és életvitel elsajátítása.

A programunkban érvényesülő alapelvek, értékek

- A gyermek nevelése a család joga és kötelessége - Gyermeki jog érvényesítése - A játék, a szabad játék igényének kielégítése - A mozgás szükségletének kielégítése - A valódi tudáshoz való juttatás tevékenységeken keresztül - Komplexitás érvényesítése - Tapasztalatba ágyazott differenciált képességfejlesztés - Elfogadás, bizalom, tisztelet, megbecsülés- Az anyanyelvi

nevelés fontossága - A gyermek, mint egyén a közösségben - Szokás-, szabályrendszer kialakítása - Megfelelő életvitel, egészséges életmód - Környezettudatos viselkedés - Családokkal való együttműködés - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása. - Inkluzivitás.

Óvodai életünk keretét a jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend és hetirend adja. Ez biztosítja a gazdag, változatos, párhuzamosan végezhető, képességfejlesztő, differenciált tevékenységek tervezését és szervezését, mely hozzájárul a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi, és közösségi fejlődéséhez. Elvárásokat fogalmaztunk meg a Gyakornok, a Pedagógus I., a Pedagógus II. és a Mesterpedagógusoktól a kompetencia területek mentén. Óvodánkban kialakult gyakorlat: homogén életkorú csoportok szervezése.

Az információáramlásra több csatornát is működtetünk: Zárt Facebook csoport, email, információs faliújság, sajnos még az információ áramlás gyakran egyoldalú, nem ér célt.

Belső hospitálási rendszerünket kialakítottuk, jól működtetjük. Az óvodapedagógusok a jó gyakorlatok átadásában aktívan részt vállalnak, mely egyben segíti megismerni egymás szakmaiságát, ötletet meríthetnek a látottakból, fejlődik értékelési technikájuk. A gyakornoki program megvalósítása folyamatos intézményünkben, hiszen az elmúlt években több pályakezdő kollégánő került testületünkbe. A mentorálást kiemelkedő szakmaisággal végzik a mentorok

Erősségeink	Gyengeségeink-fejlesztendő terület
• Korszerű Pedagógiai Program • Népszerű óvoda a város lakossága körében, megközelíthetőség, elhelyezkedés • Csoportszobák felszereltsége, eszközellátottsága • Felszereltség, eszközellátottság • Inkluzív szemléletű pedagógusok • Mindennapi, sokoldalú mozgás • Szülői igények beépítése, a szülők reakcióinak figyelemmel kísérése • Az udvarrészek és azok eszközeinek ellátottsága • IKT eszköz ellátottság	• Magas csoportlétszám • Magas, irreleváns szülői igények, elvárások • Alakuló nevelőtestület • Túlterheltség a sok adminisztráció miatt • Információ áramlás működési hibái, elakad a fontos ismeret, illetve nem megy a visszajelzés (nem kétirányú) • Egyenlő leterheltség elve nem érvényesül



4. VEZETŐI PROGRAM, KONCEPCIÓ

4.1. Jövőképünknek megfelelően 2019 -2023 között elvégzendő vezetői munka *céljai*

1. Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak megvalósításával, magas színvonalú pedagógiai munka továbbfejlesztésével, a családokkal együttműködve, kiegészítve nevelési tevékenységüket, biztosítsuk gyermekeink egyéni képességeinek fejlődését:
 - A cél az, hogy minden óvodánkba járó gyermek maximálisan az igényeinek, készségeinek, képességeinek megfelelően részesüljön oktatásban, nevelésben, hogy minél magasabb szinten tudjon fejlődni, az idejártó gyermekek személyisége kibontakozzon, ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is.
 - Célunk, hogy érezzék jól magukat, számukra az óvodai élet élményszerű, tartalmas és biztonságos legyen.
 - A gyermekek esetleges hátrányai csökkenjenek, életkoruknak megfelelő határozott fellépésű iskolai életre alkalmas gyermekekké váljanak.
 - A gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés, bizalom övezze.
 - Gyermekeinknek sokszínű tevékenységet biztosítsunk, különös tekintettel a szabad játékra, a játék tevékenységeken keresztül az egyéni képességekhez igazodó műveltség tartalmakra.
2. Törekszünk, hogy gyermek központú nevelésünkkel megtartsuk és növeljük a velünk kapcsolatban állók elégedettségét.
3. Szervezetfejlesztés
 - humán erőforrás fejlesztése
 - új óvodapedagógusok beilleszkedésének segítése, támogatása
 - innovatív pedagógiai törekvések támogatása
4. Hagyományaink, értékeink ápolása, megőrzése
5. Programunk egyik hangsúlyos területének, a mozgásnak tovább fejlesztése
6. Külhoni óvodákkal való kapcsolattartás támogatása



4.2. Célkitűzéseim alapján 2019- 2023 között megvalósítandó vezetői feladatok a vezetői kompetenciák mentén

A Nagyerdei Óvoda vezetőjeként olyan környezetet szeretnék kialakítani, melyben:

- világos a szervezeti struktúra, a folyamatok átláthatóak,
- egyértelműek a felelősségi, hatásköri viszonyok és feladatok,
- meghatározottak, ismertek és elfogadottak az etikai elvárások a szervezet minden szintjén,
- átlátható a humánerőforrás-kezelés
- biztosított a szervezeti célok és értékek irányában való elkötelezettség fejlesztése és elősegítése.

Fontos a pozitív környezet megalkotása, ezt,

- következetes írásos szabályozásokkal,
- világos, egyértelmű kommunikációval,
- a feladatok, hatáskörök és jogkörök pontos meghatározásával,
- a munkatársak folyamatos képzésével,
- a megfelelő erkölcsi légkör kialakításával,
- az etikátlan magatartás kiszűrésével, szankcionálásával tervezem biztosítani.

1. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Vezetőként elsődleges feladatommak tekintem, hogy az intézményt egy jól működő szervezatként működtessem. Nem kívánok megfélemlíteni arról sem, hogy az irányítás feladatait meg kell osztanom vezetőtársaimmal. Akkor lehetek vezetőként hatékony, ha a feladatokat a céloknak megfelelően megosztom, és építek a közös munkára, az együtt gondolkodásra. Szerintem igazán az a sikeres vezető, aki a hangsúlyt a korrekt és demokratikus vezetési stílusra helyezi.

A legfontosabb dolog számomra a már említett együtt gondolkodás, a közös célért való munkavégzés, melyben a gyermekek minőségi, egyéni sajátosságaiknak megfelelő nevelése jelenti a legfontosabb szempontot, a kihívásoknak való megfelelés, a nyitottság, valamint az elfogadó és a befogadó szemlélet.

A Nagyerdei Óvoda törvényes és jogszerű működésének a biztosítása az egyik elsődleges vezetői feladat. A hatékony intézményvezetés feltétele a megfelelő jogszabályi környezettel bíró adminisztráció és az intézményi működést szabályozó dokumentumok szabályozottsága. Fontos a jogszabályi változások naprakész ismerete, ezek betartása, betartatása.

Rövidtávú feladatok (1-3 év)

- Stratégiai szemlélet fejlesztése, a fő irányok meghatározása, és ezek lebontása konkrét operatív feladatokra és felelősökre.
- Kommunikációs és infokommunikációs eszközök lehetőségeinek fejlesztése, bővítése.
- Az óvoda honlapjának fejlesztése, használhatóvá tétele.
- Az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, a változó jogszabályi kereteknek való megfelelés.
- A törvényi előírásnak megfelelően, szakmai munkaközösségek és Önértékelést Támogató Munkacsoport működtetése.
- Éves munkaterv elkészítése: a megbízott felelősök a saját területükre vonatkozó éves terveket az előző év tapasztalataira építve készítik el, ezzel segítve a stratégiai célok megvalósítását. (A belső ellenőrzési szabályzat és az SZMSZ alapján – munkaközösség vezetői munkaterv, gyermekvédelmi munkaterv, vezetőhelyettes látogatási terve, beiskolázási terv, Önértékelést Támogató Munkacsoport terve)
- Munkahelyi klíma fejlesztése.
- Meglévő külső kapcsolataink ápolása, megőrzése: Iskolák, Kulturális Intézmények – Vojtina bábszínház, Déry múzeum, Nagyerdei Kultúrpark, Juhász Péter Könyvtár, Tímárház, Agóra Tudományos Élményközpont
- Iskolai közösségi szolgálat lebonyolításában való részvétel a Csokonai Vitéz Mihály és a Fazekas -, és Kossuth gimnáziummal.
- Karitatív tevékenységünk folytatása: erdélyi iskolák részére, Családsegítő segítségével rászorult családok segítése.

Hosszú távú feladatok (3-5 év)

- A törvényi és fenntartói előírásoknak megfelelő működés biztosítása.
- Menedzsment szemlélet alakítása.
- Az intézmény működésére ható külső és belső tényezőhöz való folyamatos alkalmazkodás, amelyek szinte állandó változásban vannak.

A vezető feladata:

- a vezetés, a feladatváltozásra is figyelemmel, naprakészen módosítja belső szabályzatait, folyamatleírásait, hogy a megfelelés követelményeinek eleget tehessen.
- a belső szabályzatok, folyamatleírások változásával összhangban az ellenőrzés korszerűsítése, módosítása is szükséges.
- A gazdaságos működés biztosítása.
- A Kerek Erdő Pedagógiai Program célkitűzéseinek megvalósítása.
- Az intézményről kialakult pozitív kép megőrzése.
- A nemzeti tudat erősítése:
 - Erdélyi kapcsolataink ápolásával: csíkszeredai Kisherceg óvoda, tusnádi Szivárvány Óvoda- egyetlen magyar óvoda.
 - Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti nevelési-oktatási téralakítás, szakmai kapcsolat
- Pályázatok figyelésével-, írásával a lehetőségeink bővítése.
- A célok megvalósítását segítő környezet folyamatos biztosítása, fejlődési és képzési lehetőségek biztosítása, alakítása nevelőtestületi megegyezéssel, támogatva az egyéni elképzeléseket, ötleteket.
- A gyermekek által használt eszközök folyamatos karbantartása, udvari játékeszközök folyamatos bővítése.
- Az IKT eszközök folyamatos fejlesztése, cseréje.
- Szervezetten belüli jó kapcsolat-, és csapatépítés.
- Folyamatos együttműködés a fenntartó és az intézmény között.

2. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Mára a családi nevelés jelentős változásokon esett át, ezek a változások pedig az óvodai nevelést is változásra kényszerítik.

Mi az óvodában jól tudjuk, milyen fontos szerepe van a fejlesztéseknek, a megújulásnak. Nem csak nekünk pedagógusoknak kell folyamatosan megújulnunk, hanem az alkalmazott módszereknek, az intézménynek egyaránt azért, hogy a hozzánk kerülő gyerekek megfelelő nevelés- oktatásban részesülhessenek. A megújulások, a fejlesztések együtt járnak a reformokkal, mely magában foglalva a változást is, mely egyre nagyobb hangsúlyt kap.

Komoly problémát jelent felgyorsult életritmusunk, melynek eredményeként a szülők mind kevesebb időt tudnak szánni gyermekeikre. Mindennapossá vált a modern technikai eszközök, például okostelefonok, tabletek használata az egészen kicsi gyermekek körében. Ezeknek az eszközöknek a jellemzően intenzív használata az óvodások nagy részénél viselkedés- és figyelemzavarhoz vezet. Az óvodapedagógusok feladata, hogy segítsék a gyerekeket a társas kapcsolatok kialakításában, a modern eszközöktől elvonva őket, feltárjuk számukra a játék és a mozgás csodáját.

Szeretnénk egyre modernebb és a magas szintű, minőségi nevelést elősegítő, a gyerekek számára vonzó környezetet teremteni, fontos célunk a tanítás, tanulás eszközeinek, így a programunkban hangsúlyos mozgás módszereinek, eszközeinek is a fejlesztése.

Sikerült olyan tárgyi feltételeket kialakítani, ami mellett a gyerekek jól érzik magukat, és a szüleik is szívesen bízzák őket ránk.

Rövidtávú feladatok (1-3 év)

- Szakmai - pedagógiai munka színvonalának megőrzése, fejlesztése:
 - Az óvodai nevelés feladatainak megvalósításával az egészséges életmód, életvitel, az érzelmi, az erkölcsi, a közösségi, anyanyelvi és az értelmi nevelés megvalósítása.
 - Az egyes tevékenységek megfelelő arányának megtalálása.
 - Az eredményes nevelés megvalósításához szükséges szabályok, szokások alakítása, melyek a **játék- mozgás- anyanyelv- környezettudatosság** során valósul meg.

- A szabad játék fontossága, érvényesítése az egész nap folyamán.
- A szabadjátékhoz szükséges feltételek biztosítása - hely, eszköz, idő, légkör.
- Folyamatos, rugalmas napirend biztosítása.
- Hagyományaink megőrzése, ápolása
- **A gyermekek egészséges életvitelének alakítása: kiemelten a *mozgás* megszerettetése és a mozgásigény kielégítése, ennek megvalósítása az óvodai nevelés során.**
 - 1. A mozgással kapcsolatos innovációk, fejlesztések:**
 - A mozgás tevékenységhez kapcsolódó módszertani ismeretek felfrissítése, bővítése, tapasztalatok átadása.
 - Újszerű tapasztalatok átadása egymásnak, a munkatársaknak.
 - 2. Mozgásos tevékenység helyszínének bővítése: mezítlábas út, távolugró gödör, függeszkedők**
 - 3. Sportprogramok, rendezvények szervezése.**
- IKT kompetenciák továbbfejlesztése
 - A laptop, mint módszer tudatos használatának továbbfejlesztése a tanulási tevékenység során.

Hosszú távú feladatok (3-5 év)

- A Kerek Erdő pedagógiai program alapján elkészített, az adott évre lebontott munkaterv feladatainak megvalósítása:
 - A kompetencia szemlélet tudatosabb érvényesítése.
 - A szabad játék és a tanulási tevékenység megfelelő aránya a délelőtti fejlesztési szakaszban.
 - A műveltségi területek komplex alkalmazása, a nevelőtestülettel elfogadott közös értelmezése szerint, az Óvodai nevelés Országos Alapprogrammal koherensen.
 - Konstruktív pedagógia alkalmazása, kooperatív felfedező tanulás, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés útján a gyermekek játékos közreműködésével.
- A tervezés átgondolása, projekt módszer alkalmazása a tervezésben.
- A heti tervek, vázlatok írásának folyamatos fejlesztése (Mit? **Hogyan?** Miért?)
tevékenység, módszer, eszköz, képességfejlesztés, elvárt fejlettségi szint megfogalmazásával.

- Jó gyakorlat írása:
 1. **Mozgással kapcsolatos: *Kreatív mozgás- kreatív gyermek***
 - Játék gyűjtemény összeállítása: Mozgásos játékok gyűjteménye.
 - Mozgásos tevékenység helyszínének bővítése.
 2. Laptop alkalmazása a tanulási tevékenységben.
 3. Anyanyelvi feladatok beillesztése a napi tevékenységekbe.
- Iskolakezdés előtt a gyermekek ismerkedjenek meg az interaktív tábla használatával.
- Fejlesztéseink, ötleteink, „Jó gyakorlataink” bemutatása, átadása más intézményeknek.
- A gyermekek mérése során felmerülő tapasztalatok összegyűjtése, felülvizsgálata

3.Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A megfelelő dolgozói létszám csak úgy tartható fenn, ha adottak azok a körülmények, melyek az óvodapedagógusok és egyéb óvodai dolgozók esetében lehetővé teszik, hogy az igényeiknek megfelelő környezetben dolgozhassanak. A jövőben is mindent meg fogok tenni azért, ahogy eddig munkaközösség-vezetőként és vezető-helyettesként is, hogy munkatársaimat olyan klíma vegye körül, melyben szívesen dolgoznak.

A munkatársak között alakuló jó kapcsolatot a jövőben erősíteni szeretném, mert meggyőződésem, hogy a dolgozók kollegiális kapcsolatainak minősége a munkahelyi jó közérzetet és a munka hatékonyságát is jelentősen befolyásolja. Fontos, hogy mindenki, aki az intézményben dolgozik, érezze, hogy fontos a munkája, rá is ugyanúgy szükség van, mint a többiekre. Ezt az érzést nekem, mint vezetőnek tudatosítanom kell bennük, hiszen a belső intézményi környezet alakításának a nevelő munkát segítő dolgozóink is aktív részesei, akikre a gyermekcsoportokban is nagyban számíthatunk a pedagógiai programunkban kitűzött célok megvalósításával kapcsolatban. A pedagógiai asszisztensek jelenléte nagy segítség a gyerekek szocializációja, a lassabban haladók fejlesztése, a nehezebben kezelhető gyerekek beillesztése során. Fontosnak tartom elősegíteni a dolgozók egyéni fejlődését.

Az Önértékelést Támogató Munkacsoport végzi az intézményben az ellenőrzést és értékelést az eljárásrend szerint. Minden évben az alkalmazottak az elfogadott indikátorok alapján elvégzik az önértékelést, ezt követi az értékelés rögzítése a támogató munkacsoport részéről,

majd a megbeszélése az érintettekkel. Az értékelés során hangsúlyt kap a kiemelt terület és a fejlesztendő terület, melyre fejlesztési tervet készít az ellenőrzött.

Rövidtávú feladatok (1-3 év)

- Kooperatív együttműködés a kollégákkal
 - az intézményi feladatok delegálásában az egyéni képességekhez, érdeklődési körhöz és karriertervekhez igazodó elosztás érvényesüljön.
 - egyenletes munkaelosztás
- A fluktuáció miatt az „új” generáció felkészítése a pedagógiai-szakmai feladatokra, az intézményre jellemző magas színvonalú nevelő- oktató munka eredményeinek átadása kiemelt feladat:
 - munkaközösségek működtetése
 - innovatív pedagógiai gyakorlatok, „Jó gyakorlataink” bemutatása
 - mesterprogramok bemutatása, megismertetése a kollégákkal (IKT, Mozgás)
- A belső ellenőrzés és értékelés segítse a színvonalas munkavégzést, mindenki önmagához képest fejlődjön évről- évre.

Hosszú távú feladatok (3-5 év)

- Támogató légkör megteremtése: nyitottság, karizma, határozott egyéniség.
- Empátia és következetesség: A munkatársakhoz való vezetői viszonyulás, kapcsolat építése.
- Az intézmény vezetésének a feladata, hogy az információáramlás megfelelő módon történjen és minden alkalmazotthoz időben eljusson a feladatok végrehajtásának, a kitűzött célok elérésének érdekében.

Óvodánkban az információ áramlást a következő formában biztosítjuk:

- papír alapon
- elektronikusan, (SZMSZ-ben, az iratkezelési szabályzatban pontosan leszabályozva)

Különös figyelmet fordítunk a szülők felé történő információáramlásra:

- óvodai honlap
- közösségi média (facebook) használatának módja, szabályzata.
- Munkaközösségek hatékony működése

- Képzési, fejlődési lehetőségek biztosítása, a pedagógusok ismereteinek tudatos bővítése egyéni és intézményi szinten is. Az óvodapedagógusok saját fejlődésük és az óvodai program figyelembevételével jelentkezzenek továbbképzésekre.
- Fontos a tartósan magas színvonalon teljesítő alkalmazottak erkölcsi és anyagi elismerése, a rendelkezésre álló források mértékéig.
- A változó törvényi szabályozás mentén kialakult pedagógus életpályamodellben való előrejutás lehetőségének segítése.
- Nevelő munkát segítők hatékony időbeosztása.

4. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Ahogy óvodapedagógusként egy csoport élén, úgy az intézményvezető az intézmény élén minta. Minta viselkedésével, kommunikációjával, konfliktuskezelésével, önmaga erősségeinek és fejlesztendő területeinek felvállalásában is. A vezetők magatartásukkal, tevékenységükkel alapvetően befolyásolják az általuk vezetett alkalmazottak erkölcsi hozzáállását. Ezért a vezetőktől, a feddhetetlenség mellett, meg kell követelni a következetességet, a példamutatást mind a munkavégzésben, mind a magánéletben. Az intézmény vezetője a magatartási határok kijelölésével, a normák megfogalmazásával ellenőrző szerepet is betölt. Fontosnak tartom az erős motivációt és a kitartást. Fontos, hogy képes legyen egy vezető önmagát belülről motiválni, és véghez vinni mindent még a legnehezebb időszakokban is.

Rövidtávú feladatok (1-3 év)

- Rendszeres önértékelés, egy vezető számára az önismeret legfontosabb forrása a munkájából, és a munkatársaitól kapott visszacsatolás
- Vezetői kompetenciáim fejlesztése.
- A munkatársakhoz való viszonyulásunk, kapcsolatunk, figyelmünk és megértésünk nagymértékben meghatározza nemcsak az egyes beosztottak, hanem a csapat egészének fejlődését.
- Jogszabályok ismerete

Hosszú távú feladatok (3-5 év)

- Egy életen tartó tanulás
- Elkötelezett az intézmény iránt, elkötelezett saját stratégiai elgondolásai iránt.

- Innovatív gondolkodásmód fejlesztése, arra törekedni, hogy a hagyományosból az értéket képviselőt, az újból az értéket teremtőt beépíteni az intézmény folyamataiba.
- Az intézmény belső kontrollrendszerének, mint folyamatrendszerének kialakítása, működtetése és fejlesztése.
- A vezetői programokban megfogalmazott célok, feladatok megvalósítása.

5. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Az intézmény működését befolyásoló változások stratégiai vezetésében is a biztos alapot azok a közös értékek jelentik, amelyek óvodánk alapvető küldetését minden körülmények között támogatják, és amelyek minden partnerünk számára egyértelműen jelzik a szervezet működésének irányvonalait. Ezek a közös értékek: elfogadás, együttműködés, segítőkészség, tudatosság, rugalmasság, tisztelet és nyílt kommunikáció.

Úgy gondolom, a változás jó dolog, mert hozzájárul személyes fejlődésünkhöz, az általunk végzett tevékenység jobbá válásához, ugyanakkor úgy kell megtörténnie, hogy közben a pedagógusok és a gyermekek egyedi, csak rájuk jellemző személyisége megmaradjon, és az intézmény és az óvodapedagógia értékei ne sérüljenek. A siker érdekében minden meghozott vezetői döntésnek egy nagyobb célt kell szolgálnia, az óvodába járó gyermekek boldogságát, a velük foglalkozó óvodapedagógusok kiegyensúlyozottságát, elégedettségét.

A szervezeti kultúra a vezetéstudomány meghatározása szerint egyfajta összetartó erő, látható és láthatatlan elemekkel, amelynek közvetve és közvetlenül tapasztalható részei vannak. A szervezeti kultúra hat a szervezeti tagok viselkedésére, attitűdjeire, mivel alakítja a szervezet atmoszféráját, ahogyan bánik tagjaival, céljaival, környezetével, és ezáltal befolyásolja a szervezet eredményességét, a változásokhoz való alkalmazkodó képességét.

Rövidtávú feladatok (1-3 év)

- **Az óvodánk nagy gondot fordít az emberi (humán-) erőforrások megszerzésére, megtartására, megbecsülésére, fejlesztésére, hatékony és eredményes foglalkoztatására. Ezt a célt a humánerőforrás-gazdálkodás révén érjük el:**
 - **A folyamatos nyugdíjazások és az intézmények közötti vándorlások ellenére a humán erőforrás folyamatos biztosítása.**
 - **Az óvodapedagógusok szakmai tudásának fejlesztése a 8 kompetencia mentén**

- **A munkakörök betöltése a törvényi előírásoknak megfelelően történik:**
pályáztatás, interjú esetén a feltételek között ismertetni kell a követelményeket, ezt írásban rögzítjük (munkaköri leírás), hogy megfelelő színvonalú munkavégzésre alkalmas dolgozók jelentkezzenek és kerülhessenek felvételre.
- **Felvételüket követően gondoskodni kell a dolgozók folyamatos képzéséről, megfelelő anyagi és erkölcsi motiválásáról.**
- A külső ellenőrzésre, értékelésre való felkészítés
- Szakmai munkát segítő, fejlesztő, támogató munkaközösségek működjenek
 - szakmai bemutatók, látogatások szervezése, kolléganők ellenőrzése, látogatása, teljesítményértékelés elkészítése
- Nyílt, őszinte hatékony kommunikáció kialakítása
- Szülői Szervezet, mint támogató, kooperatív kapcsolatrendszer munkájának fejlesztése.

Hosszú távú feladatok (3-5 év)

- A Nagyerdei Óvodában kialakított egyéni arculatunk, a hatékony munkavégzéséhez szükséges, ideális szervezeti felépítés mellett a szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése elengedhetetlen. Olyan intézményi kultúrát hozunk létre, mely biztosítja a minőségi, hatékony és eredményes munkavégzést, a stratégiai célok megvalósítását:
 - az intézmény közös értékeinek megfogalmazása, preferálása
 - egymás megismerése, a személyes értékek megbecsülése
 - a kölcsönös odafigyelés, elfogadás, együttműködés megvalósítása
 - egyéni sikerek közösségivé tétele
- Az önértékelés, értékelés a mindenkori törvénynek megfelelően, a meghatározott kompetenciák indikátorai mentén történjen
- Partneri igények felmérésére épülő minőségbiztosítási feladatok
 - partneri igények, elvárások felmérése pl. Szülői értekezleteken
 - a második éve óvodába járó (4-5 éves) gyermekek szüleinek elégedettség mérése, visszacsatolása
 - a minőségbiztosítás eszközeivel segíteni kell az új kolléganők beilleszkedését, egymás megismerését (klímateszt, munkatársi elégedettségmérés...)



Záró gondolatok

Vezetői programomat az elkövetkező öt évre az új kihívások figyelembe vételével állítottam össze. Nagy kihívások előtt áll a Nagyerdei Óvoda, az intézmény jó hírének megőrzése és továbbfejlesztése, valamint sikeres hagyományaink átadása a következő generációnak kiemelt feladataink lesznek.

Munkatársaimmal együttműködve szeretném megőrizni a múltból mindazt, ami eredményes, sikeres, előremutató volt, szeretném tovább vinni az intézmény programját és hagyományait. Másrészt nyitott vagyok arra, hogy a változó igényekhez, körülményekhez alkalmazkodni tudjunk.

A vezetői pályán való elindulásom egy tanulási folyamat, melyben építke a partnerek visszajelzéseire.

Egy sikeres intézmény vezetése nem egyszemélyes vállalkozás, vezetői pályázatomat, vezetőtársaim, munkatársaim segítségével, a Szülői Szervezet és a Fenntartó támogatásával kívánom megvalósítani.

A pályázatomban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítására képesnek és felkészültnek érzem magam és a Nagyerdei Óvoda nevelőtestületét, munkatársait.

Debrecen, 2019.04.30

Makai Valéria

Makai Valéria

pályázó



A VEZETŐI PROGRAMOT MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK/ FORRÁSOK

Jogszábeli háttér

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési - oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről

- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról

363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról

48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai - szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus - továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

Források

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata Helyi Esélyegyenlőségi Programja 2018-2023
- 2018-2022. A Nagyerdei Óvoda Alapító Okirata
- A Nagyerdei Óvoda pedagógiai programja: „Kerek erdő” pedagógiai program
- A Nagyerdei Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- A Nagyerdei Óvoda Házi rendje
- A Nagyerdei Óvoda Éves munkaterve 2018- 2019
- A Nagyerdei Óvoda Továbbképzési Programja 2018- 2023
- Belső kontroll rendszer kézikönyv 2019

MELLÉKLETEK

1. Munkáltatói igazolás
2. Erkölcsi bizonyítvány
3. Nyilatkozat
4. Iskolai végzettséget igazoló okiratok